

Activiteit 1

- Je leest de Nieuwsbegriiptekst van deze week.
- Je leest woorden met **ele** aan het eind.



OPDRACHT 1 Tekst lezen

Je juf of meester leest de tekst voor. Lees zelf de tekst mee en wijs bij waar je in de tekst bent.

OPDRACHT 2 Woorden lezen

1. De juf of meester leest de rijtjes met woorden eerst voor. Lees de woorden dan samen met alle leerlingen en lees ze daarna zelf.

wanke <u>le</u>	enke <u>le</u>	acceptabe <u>le</u>	discutabe <u>le</u>
simpele	troebele	gammele	formidabele
dubbele	variabele	ijdele	comfortabele
sjofele	soepele	jofele	capabele
edele	flexibele	miserabele	luttele



2. Kijk naar de woorden naast de oranje pijl. Onderstreep bij deze woorden de **ele** aan het einde.

OPDRACHT 3 Zinnen lezen

1. Bij deze opdracht ga je de losse zinnen hieronder lezen. De juf of meester leest de zinnen eerst voor. Lees de zinnen dan samen met alle leerlingen en lees ze daarna zelf.

• Capabele soldaten van het leger zochten dag en nacht naar de kinderen.
• Enkele honden zochten ook mee naar de kinderen in de jungle.
• De oma van het viertal had een simpele boodschap ingesproken.
• De soldaten vonden in het begin maar luttele sporen van de kinderen.
• De president van Colombia zei: 'Het is een magische en memorabele dag.'

2. Lees de zinnen hierboven nog een keer, samen met je leesmaatje.



OPDRACHT 4 Verhaal lezen

1. Lees het verhaal hieronder samen met je leesmaatje.

Soepele dansers op Europees Kampioenschap

Op het Europees Kampioenschap Street Dance waren een hoop vette moves en soepele dansen te zien. Meer dan 2000 kinderen deden daaraan mee. Er waren zelfs kinderen van 3 jaar die flexibele bewegingen maakten op het podium. De meeste deelnemers hadden dubbele optredens. Bijvoorbeeld eerst solo, als enkele danser en later ook nog samen met een groep. Er waren veel formidabele optredens. Het was dan ook geen simpele taak voor de jury om te kiezen wie de meest capabele dansers waren. De winnaars van het EK mogen meedoen aan het WK.

Bron: jeugdjournaal.nl



2. Kijk nog eens goed naar de woorden in de tekst. Onderstreep de woorden die eindigen op **ele**.
3. Als je klaar bent, ga je lezen in je eigen leesboek.

Activiteit 2

- Je leest woorden met **ele** aan het eind.
- Je let bij het lezen van een tekst op de leestekens.

OPDRACHT 1 **Woorden lezen**

1. Lees de woorden samen met je leesmaatje.

ijde <u>le</u>	ede <u>le</u>	lut <u>le</u>	dubbe <u>le</u>
capabele	troebele	sjofele	miserabele
acceptabele	comfortabele	discutabele	soepele
flexibele	formidabele	variabele	jofele
→ simpele	gammele	wankele	enkele

2. Kijk naar de woorden naast de oranje pijl. Onderstreep bij deze woorden **ele** aan het einde van het woord.

OPDRACHT 2 **Zinnen lezen**

1. Bij deze opdracht ga je de losse zinnen hieronder lezen. De juf of meester leest de zinnen eerst voor. Lees de zinnen dan samen met alle leerlingen en lees ze daarna zelf.

• De gammele brug over het troebele water is afgesloten.
• De man vertelde dat het hem niet lukte om terug te komen in de haven en dat zijn telefoon al snel geen bereik meer had.
• Weet jij waar de dorpen Nagele en Borssele liggen?
• De ijdele jongen trainde elke dag voor soepele spieren.
• Vanuit de comfortabele stoelen in de bios keken we naar een formidabele film.

2. Lees de zinnen hierboven nog een keer, samen met je leesmaatje.



OPDRACHT 3 Goed en vlot woorden lezen



1. Lees de rijtjes met woorden hieronder en zet een streep tot waar je bent gekomen.

wankele	troebele	simpele	miserabele	driedubbele
ijdele	enkele	sjofele	capabele	oncomfortabele
dubbele	edele	formidabele	jofele	inflexibele
capabele	sjofele	dubbele	enkele	onacceptabele
flexibele	soepele	acceptabele	flexibele	incapabele
simpele	gammele	comfortabele	wankele	onedele
variabele	comfortabele	flexibele	soepele	luttele
acceptabele	jofele	troebele	discutabele	formidabele
miserabele	discutabele	ijdele	gammele	memorabele
formidabele	flexibele	edele	variabele	soepele

2. Lees de rijtjes met woorden nog een keer. Zet weer een streep tot hoe ver je bent gekomen.

OPDRACHT 4 Vloeiend lezen

1. Lees de zinnen hieronder. In elke zin staan leestekens. Markeer of onderstreep ze.

<ul style="list-style-type: none"> • De 47-jarige Elvis François, een inwoner van het Caribische eiland Dominica, was bij een haven van Sint Maarten aan het werk toen zijn boot afdreef.
<ul style="list-style-type: none"> • De man vertelde dat het hem niet lukte om terug te komen in de haven en dat zijn telefoon al snel geen bereik meer had.
<ul style="list-style-type: none"> • Om de aandacht te trekken, had hij op de romp van de boot het woord HELP geschreven, maar verschillende schepen voeren voorbij zonder hem op te merken.
<ul style="list-style-type: none"> • Op 15 januari vloog er een vliegtuig over, waar hij met een spiegel naartoe seinde en daarna werd hij opgepikt en aan land gebracht.
<ul style="list-style-type: none"> • François zegt blij te zijn dat hij nog leeft: "24 dagen geen land, niemand om mee te praten, geen idee te hebben wat je moet doen, geen idee te hebben waar je bent. Er waren momenten waarop ik geen hoop meer had."

2. Lees de zinnen daarna samen met je maatje. Lees de zinnen om de beurt en laat horen dat je let op de leestekens.



3. Lees dan de tekst in het blauwe blok op de volgende pagina samen met je leesmaatje.

Bekijk de tekst, voordat je hem gaat lezen. Lees daarna samen de tekst. Let daarbij goed op de leestekens (punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, aanhalingstekens en dubbele punt). Luister ook naar elkaar. Hoor je dat de ander let op de leestekens?

Boekfragment uit 'Marijn in de woestijn' van Daphne Deckers

1. Paniek

'Papa!'

Met een grote boog sprong Marijn uit de trein. Hij vond het altijd weer leuk om zijn vader op het perron te zien staan.

De treinreis naar Leiden duurde een halfuurtje, maar voor Marijn voelde het elke keer alsof hij naar een andere wereld ging.

Hij deed zijn rugzak om en rende met blije sprongen naar zijn vader.

Lachend sloeg die zijn grote armen om Marijn. 'Hé, stoere jongen! Ik heb je gemist.' Zijn vader gaf hem een dikke zoen op zijn haar.

'Niet doen, papa', lachte Marijn, 'zoenen is voor meisjes.'

'Wat een onzin', grijnsde zijn vader, en zoende hem expres nog een keer.

Lachend en dollend liepen ze uit de stationshal naar buiten.

'Ik vind het altijd leuk met jou', zei Marijn.

'Ik ook met jou', knipoogde zijn vader. 'We zijn trouwens op de fiets. Geef je rugzak maar aan mij.'

Zijn vader deed de rugzak om. 'Wat een zwaar ding. Wat heb je allemaal bij je?'

Marijn sprong achterop de fiets.

'Niks bijzonders. Mijn toilettas, nog wat huiswerk, een pyjama en een zaklamp.'

'Een zaklamp? Waar heb je die nou weer voor nodig?'

Marijn haalde zijn schouders op. 'Gewoon. Soms heb ik van die gekke dromen.'

'Hoe vind je het eigenlijk in groep vijf?', vroeg zijn vader.

'Best moeilijk', zuchtte Marijn. 'Maar ook leuk, want we doen een project over Egypte. Over de piramides en zo.'

'Ja, dat heb ik van je moeder gehoord.'

Verbaasd keek Marijn op. 'Heb jij mama nog gesproken dan?', vroeg hij hoopvol.

'Natuurlijk', lachte zijn vader.

Marijn kreeg een blij gevoel in zijn buik.

'Ik heb een verrassing voor je', zei zijn vader. 'Voordat we naar huis fietsen, gaan we eerst nog even naar de mummies kijken.'

'Naar de wát?'

'De mummies! Jij doet toch een project over Egypte? In het Rijksmuseum van Oudheden hier in Leiden hebben ze echte mummies. Of vind je dat eng?'

'Helemaal niet', riep Marijn enthousiast. 'Die wil ik wel zien!'

Bron: Daphne Deckers, *Marijn in de woestijn* (2007, Uitgeverij Moon); inijkexemplaar via bol.com