



© Leger des Heils

Uitleg

Majoor Bosshardt, de bekendste heilssoldate van Nederland

Majoor Bosshardt heeft jarenlang als heilssoldaat van het Leger des Heils gewerkt in de binnenstad van Amsterdam. Door haar eenvoud, realisme, humor en vooral haar niet-aflatende strijd voor de kwetsbaren in de samenleving stal ze de harten van het Nederlandse volk. In de tekst lees je meer over het leven en werk van deze vrouw en het werk van het Leger des Heils.

Deze les

Het actief lezen en de sleutelvragen in **opdracht 1** helpen je om de tekst goed te begrijpen.

In **opdracht 2** maak je een tijdbalk bij de tekst. In **opdracht 3** maak je nieuwsitem bij de tekst. In **opdracht 4** kijk je naar de verschillende manieren waarop het Leger des Heils mensen help. In **opdracht 5** schrijf je een 'Ik ben-gedicht' over majoor Bosshardt. Tot slot beantwoord je bij **opdracht 6** vragen over een infographic van het Leger des Heils.

OPDRACHT 1 Actief lezen

- In de tekst '*Majoor Bosshardt, de bekendste heilssoldate van Nederland*' staan de volgende kopjes en afbeeldingen:
 - 'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'
 - Soup, Soap and Salvation
 - Leger des Heils
 - Majoor Bosshardthuis



© Leger des Heils



© Leger des Heils

2. Bespreek deze vragen met je medeleerlingen:
 - Wat gaat de tekst je vertellen over majoor Bosshardt, denk je? Wat heb je al over het onderwerp gehoord/gezien/gelezen?
 - Waarom is majoor Bosshardt zo bekend geworden, denk je?

3. Lees nu de tekst *Majoor Bosshardt, de bekendste heilssoldate van Nederland* actief (waar mogelijk in groepjes). Vul tijdens het actief lezen het werkblad Actief lezen in (als je dat hebt gekregen van je docent) óf maak aantekeningen in de kantlijn van de tekst. Maak bij elk stukje van de tekst aantekeningen, zoals vragen die je bij de tekst hebt. Sta ook stil bij woorden die je nog niet kent en probeer de betekenis ervan te achterhalen. Probeer ieder stukje tekst tussendoor samen te vatten. Dat kun je straks ook gebruiken bij opdracht 3 en 4. Weet je niet meer hoe het zit met de strategie samenvatten? Lees dan de uitleg hieronder. Weet je het nog wel? Begin dan gelijk met het actief lezen van de tekst.

Uitleg

In een informatieve tekst vind je heel veel informatie. Als je tijdens het lezen van de tekst alles goed wilt begrijpen, is het handig om de tekst **samen** te **vatten**. Je let dan op belangrijke informatie in de tekst, de **hoofdzaken**. Die schrijf je in je **samenvatting**. De minder belangrijke informatie, zoals voorbeelden, noemen we bijzaken. Bijzaken horen niet in een samenvatting.

Een samenvatting maken helpt je ook om de belangrijkste informatie uit een tekst beter te onthouden. Dit kan handig zijn als je bijvoorbeeld moet leren voor een toets. Vind je een samenvatting schrijven moeilijk? De volgende tips kunnen je helpen:

- onderstreep of markeer tijdens het lezen de belangrijkste informatie in de tekst;
- zet de belangrijkste woorden per tekstdeel of de belangrijkste meningen in een schema;
- vat elk tekstdeel na het lezen even kort (hardop) samen, voor jezelf of voor iemand anders. Bestaat een tekstdeel uit meer dan één alinea? Doe het hardop samenvatten dan eerst per alinea en kijk of je daarna het hele tekstdeel in een keer kunt samenvatten.

4. Bij de tekst horen sleutelvragen. Je vindt ze op de volgende pagina. Beantwoord na het lezen van elk stukje tekst de bijbehorende sleutelvragen.



Beeld (van Peter de Leeuwe)
van majoor Bosshardt op de
Oudezijds Voorburgwal

Sleutelvragen

Wat is je leesdoel? _____

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Wat voor soort huis is het Majoor Bosshardthuis, denk je?
'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'	2. Wat is de overeenkomst tussen William Booth en majoor Bosshardt? Noem twee dingen. 3. Waaruit blijkt dat majoor Bosshardt in al die jaren heel bescheiden bleef?
Soup, Soap and Salvation	4. Waarom openden William en Catherine Booth een gaarkeuken? 5. Welke kenmerken van een gewoon leger heeft het Leger des Heils en waarom is dat zo?
Leger des Heils	6. Wat is de rode draad in de verschillende manieren van hulp die het Leger des Heils aanbiedt? Noem twee dingen.
Majoor Bosshardthuis	7. Wat weet je nu over het Majoor Bosshardthuis?
Na het lezen	
8. Majoor Bosshardt en andere heilssoldaten deden en doen veel voor andere mensen. Wat kun jij voor een ander doen?	

OPDRACHT 2 Een tijdbalk maken

In de tekst worden verschillende ontwikkelingen en gebeurtenissen besproken die in de geschiedenis van het Leger des Heils hebben plaatsgevonden. Vul de tijdbalk verder in door de gebeurtenissen en jaartallen uit de tekst op de juiste plek te zetten.

10 april 1829	<i>William Booth wordt geboren in Sneinton, Nottingham (Verenigd Koninkrijk)</i>
	<i>William Booth en Catherine Booth richten the Christian Mission op</i>
1878	
	<i>Gerrit Jurriaan Govaars richt met twee anderen het Leger des Heils in Nederland op</i>
1912	
	<i>Alida Margaretha Bosshardt wordt geboren in Utrecht</i>
18 juni 1932	
	<i>majoor Bosshardt gaat met pensioen</i>
1978	
8 juni 2022	<i>Koningin M^axima opent het Majoor Bosshardthuis</i>

OPDRACHT 3 Een nieuwsitem maken

In deze opdracht ga je samen met twee klasgenoten een nieuwsitem maken van de informatie uit de tekst. Eén van jullie is de correspondent die voor het journaal aanwezig is. De correspondent vertelt in het nieuwsitem in het kort het nieuws over het bezoek aan het Majoor Bosshardthuis. In het nieuwsitem worden ook twee deskundigen geïnterviewd, bijvoorbeeld majoor Bosshardt of William Booth en iemand die vroeger op straat leefde en door het Leger des Heils geholpen is aan een huis en een baan. Ook die rollen worden door jullie gespeeld.

1. Een nieuwsitem is eigenlijk een soort samenvatting. Als je een tekst gaat samenvatten is het handig om eerst een **tekstschema** te maken van de tekst. In een tekstschema noteer je voor elke alinea de **hoofdzaken**: de belangrijkste informatie. Werk samen met een klasgenoot. Bespreek bij elke alinea welke informatie jullie belangrijk genoeg vinden om in het tekstschema te noteren. Wat zijn de hoofdzaken? Zijn jullie het eens? Noteer het dan in steekwoorden in het schema.
Tip: maak gebruik van je antwoorden op de sleutelvragen! Deze vragen immers naar de hoofdzaken van de tekst.

Alinea	Hoofdzaken
'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'	
Soup, Soap and Salvation	
Leger des Heils	
Majoor Bosshardthuis	

2. Schrijf nu jullie nieuwsitem. Schrijf het eerst op papier. Gebruik de informatie uit het tekstschema. Staat alle belangrijke informatie in het nieuwsitem? Welke vragen stelt de correspondent aan de deskundigen om de belangrijkste informatie naar voren te halen? Is het nieuwsitem begrijpelijk? Is het niet te lang?
3. Voer jullie nieuwsitem op voor de klas, of neem het eventueel op als audio- of videobestand. Bekijk elkaars nieuwsitem en geef elkaar tops en tips om jullie nieuwsitem (en dus samenvatting) nóg beter te maken.
4. Bespreek samen: wat vonden jullie makkelijk aan het maken van het nieuwsitem? En wat was er moeilijk? Wat zouden jullie een volgende keer anders doen?

OPDRACHT 4 **Wat kun jij bijdragen? (extra opdracht 1)**

Het Leger des Heils biedt op verschillende manieren hulp aan mensen.

1. Kijk in de tekst. Welke voorbeelden worden daar genoemd? Noteer ze hieronder. Kijk ook op: <https://www.legerdesheils.nl/wat-we-doen> en vul je lijst aan met voorbeelden die jou aanspreken.

2. Kijk naar je de lijst bij vraag 1. Waaraan zou jij iets kunnen of willen bijdragen en wat dan? Licht je antwoord toe.

Je kunt het Majoor Bosshardthuis bezoeken. Heb je dat gedaan? Beantwoord dan vraag 3 op de volgende bladzijde.

3. Je hebt het Majoor Bosshardthuis bezocht. Zou je nu andere antwoorden geven bij vraag 2? Is je mening veranderd? Vul in wat je zou willen toevoegen of veranderen en waarom.

OPDRACHT 5 Een 'Ik ben'-gedicht schrijven (extra opdracht 2)


Schrijf een 'Ik ben'-gedicht' over Majoor Bosshardt. Wat weet je over haar leven en haar werk? Wat doet ze met veel passie? Wat weet je over wat ze belangrijk vindt?

1. Schrijf in de eerste en de laatste zin wie je bent.
2. Kies dan vier van de volgende zinnen en gebruik die in je gedicht. Je mag ook zelf andere zinnen bedenken.

- Ik kom uit ...
- Ik hoor ...
- Ik zie ...
- Ik wil ...
- Ik voel ...
- Ik huil ...
- Ik droom ...
- Ik hoop ...
- Ik probeer ...



Ik ben _____



Ik _____

Ik _____

Ik _____

Ik _____

Ik _____

Ik ben _____

Lees je gedicht door. Ben je tevreden? Wordt duidelijk over wie het gaat als je de eerste en laatste zin weghaalt? Wil je het aan iemand anders laten lezen?

OPDRACHT 6 Een infographic over het Leger des Heils (extra opdracht 3)

In de tekst heb je ook gelezen over het Leger des Heils en hoe de organisatie zich inzet voor de meest kwetsbare groepen in de samenleving.

Bekijk de infographic die hieronder staat goed. Beantwoord daarna de vragen op de volgende bladzijde.

1365

DAKLOZEN OPGEVANGEN.
Inclusief de winterkouderegeling.

9/10

VAN DE OPGEVANGEN DAKLOZEN IS MAN.



38 | J A A R

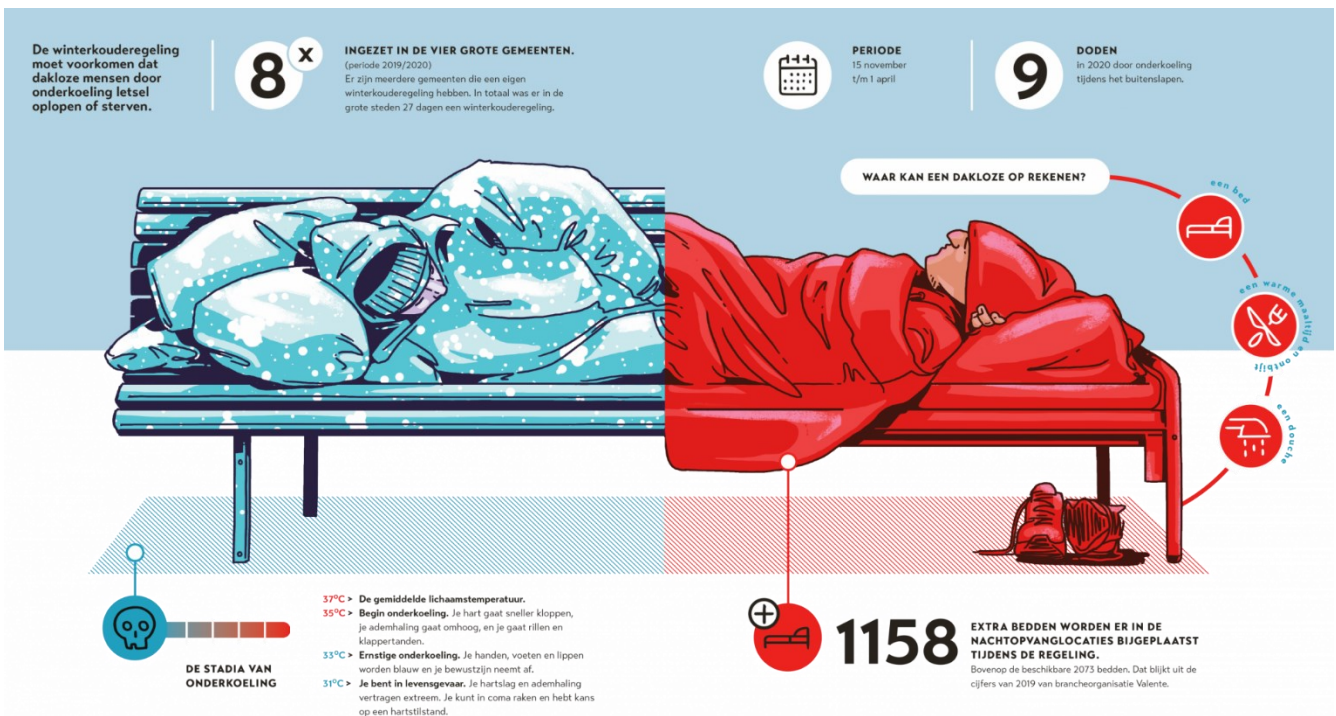
IS DE GEMIDDELTE LEEFTIJD VAN DE OPGEVANGEN DAKLOZEN.

260

BEZOEKERS GEMIDDELD PER NACHT.

Een derde heeft de Nederlandse nationaliteit, een derde komt uit een EU-land en een derde uit een land buiten de EU.

Er waren wekelijks zestig nieuwe bezoekers in beeld bij de GGD. Deze instroom van nieuwe mensen is typisch voor de winteropvang.



Bron: <https://www.legerdesheils.nl/artikel/als-het-vriest-slaapt-niemand-op-sstraat>

1. Hoeveel mannen en hoeveel vrouwen zijn er opgevangen door het Leger des Heils?

2. Hoeveel bezoekers die gemiddeld per nacht worden opgevangen door het Leger des Heils hebben niet de Nederlandse nationaliteit?

3. Waarom is de linkerkant van het onderste deel van de infographic blauw en de rechterkant rood?

4. Kijk in de infographic naar de drie icoontjes bij *Waar kan een dakloze op rekenen?* Welke van deze iconen komen overeen met de drie S'en van William Booth?

5. Hoe zie je in de infographic welk stadium van onderkoeling gevaarlijk begint te worden voor het lichaam?

6. Bij welk stukje van de tekst past de infographic? Noteer het tussenkopje. Schrijf ook de regels op waarin de precieze informatie wordt gegeven.
