



### Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.

## Handleiding Nieuwsbegrip over *Dag van de Aarde 2024*, niveau A

### Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Disney Channel. De *Dag van de Aarde* (Earth Day) is een jaarlijks terugkerend evenement op 22 april waar wereldwijd aandacht voor is en die wereldwijd gevierd wordt.

De dag heeft als doelstelling de bewustwording van de schoonheid van de aarde. De aarde is groot en mooi, maar blijft dat altijd zo? De *Dag van de Aarde* leert ons dat we zuinig moeten zijn op onze mooie planeet. De *Dag van de Aarde 2024* staat in het teken van plastic. Plastic afval is namelijk een groot probleem voor de natuur.

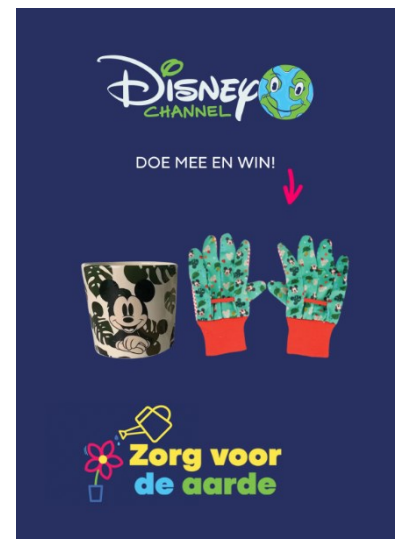
Disney Channel zet zich in om kinderen bewust te maken van wat zij kunnen doen om ook hun steentje bij te dragen aan het zorgen voor de aarde. Om kinderen actief te betrekken bij de *Dag van de Aarde* en het aanpakken van het plastic-probleem is er een speciale 'Actie'-aflevering gemaakt van de populaire Disney Channel avonturenserie *Miraculous*. Aanvullend bij deze aflevering is er materiaal gemaakt door 'Plastic Changemakers'. Je vindt dit materiaal op

[plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/home-en-nederlands-2/](https://plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/home-en-nederlands-2/)

Ook deze Nieuwsbegrip Extra over de *Dag van de Aarde 2024* maakt deel uit van de campagne om samen voor de aarde te zorgen.

### Winactie! Win een Disneypakket voor op school!

Doe mee en win een exclusief pakket met Disney-artikelen voor de schooltuin. Word met de klas *Plastic Changemakers* (Plastic Veranderaars). Bedenk een plan om plastic op en rond je school te verminderen en maak hier een fotoverslag van. In opdracht 6 lees je meer over deze 'challenge'.



### Lesoverzicht

#### Onderwerp

De *Dag van de Aarde 2024*

#### Lesdoel

De leerlingen kunnen de tekst actief lezen aan de hand van sleutelvragen. De leerlingen kunnen in een schema aangeven wat ze geleerd hebben van de tekst, wat ze interessant vinden en welke vragen ze nog hebben over de tekst. Ze kunnen vragen beantwoorden over moeilijke woorden in de tekst. De leerlingen bedenken een plan om plastic op en rond je school te verminderen en maken daar een fotoverslag van.

#### Leesdoel

Na het lezen van de tekst weten de leerlingen wat de *Dag van de Aarde* is en dat dit jaar/in 2024 het tegengaan van plasticvervuiling centraal staat. Ook weten de

	leerlingen wat ze zelf kunnen doen om zo weinig mogelijk plastic in de natuur te laten komen.
<b>Opdracht 1</b>	Actief lezen aan de hand van de sleutelvragen
<b>Opdracht 2</b>	Sleutelschema: een 4-2-2-schema invullen
<b>Opdracht 3</b>	Vragen beantwoorden over woorden uit de tekst
<b>Opdracht 4</b>	Bekijken van de 'Actie'-aflevering van <i>Miraculous</i> en vragen over het filmpje beantwoorden
<b>Opdracht 5</b> (extra opdracht)	Plastic verzamelen en plasticgebruik veranderen
<b>Opdracht 6</b> (winactie)	Word ook een Plastic Veranderaar en doe mee!
<b>Referentieniveau</b>	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau A en sluit aan bij referentieniveau <1F.

### Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Dag van de Aarde* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A;
- toegang tot internet voor het bekijken van de speciale *Miraculous*-aflevering. Zie [www.plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/](http://www.plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/) Scroll op de site naar beneden tot 'Stream de 'Actie'-aflevering.
- **bij opdracht 6:** (smartphone met) camera en computer voor het maken van een fotoverslag.

### Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

de schoonheid	het mooie van iets of iemand
zuinig zijn op	heel voorzichtig met iets omgaan
organiseren	regelen
sinds	vanaf
aanschaffen	kopen
terechtkomen	zomaar ergens neerkomen
aan de slag gaan	aan het werk gaan
motiveren	zorgen dat iemand iets wil gaan doen
afgebroken worden	beetje bij beetje verdwijnen
leefbaar	geschikt om er te leven

### Toelichting

#### Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen, verbanden leggen en inferenties maken en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, inferenties te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

**Werkwijze**

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Haal ook voorkennis over het onderwerp op.
- Laat de leerlingen een leesdoel formuleren of vertel ze het gegeven leesdoel. Bespreek ook de uitleg over het actief lezen.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij gaan (indien mogelijk) in drietallen aan de slag met de tekst en het werkblad Actief lezen en beantwoorden de sleutelvragen die bij de tekst staan (opdracht 1) en vullen het schema in (opdracht 2). Bij opdracht 3 beantwoorden de leerlingen vragen over woorden uit de tekst. Maak eventueel een keuze uit de overige opdrachten.
- Begeleid zelf eventueel een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 1, 2 en 3. Maak eventueel een keuze uit de overige opdrachten.
- Opdracht 1 en 2 gaan om actief lezen en het invullen van een sleutelschema (in dit geval een 4-2-2-schema). Opdracht 3 heeft betrekking op de strategie Ophelderen van onduidelijkheden waarbij leerlingen vragen beantwoorden over de betekenis van enkele woorden uit de tekst. Opdracht 4 is een kijkopdracht met vragen bij de 'Actie'-aflevering van *Miraculous*. Opdracht 5 gaat over het plasticgebruik van de kinderen zelf en bij opdracht 6 gaan de leerlingen bedenken hoe ze de hoeveelheid plastic afval op en rondom school kunnen verminderen. Aan deze opdracht is een winactie verbonden..
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden. Bespreek eventueel ook de uitkomsten van opdracht 5. Wat vinden de leerlingen van de uitkomsten?
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

**OPDRACHT 1 Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden**

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Hebben de leerlingen al eens gehoord van de *Dag van de Aarde*? Wat weten ze er zelf al van? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.
3. **Leesdoel:** Na het lezen van de tekst weten de leerlingen wat de *Dag van de Aarde* is en dat dit jaar/in2024 het tegengaan van plasticvervuiling centraal staat. Ook weten ze wat ze zelf kunnen doen om zo weinig mogelijk plastic in de natuur te laten komen.
4. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de woordhulp gebruiken.
5. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

**Modeltekst**

**Modellen van de inleiding** m.b.t. actief lezen en ophelderen van onduidelijkheden:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Dag van de Aarde**. Dat zie ik ook staan op de foto bovenaan de tekst. Ik zie daar ook een datum staan: 22 april. Zou de Dag van de Aarde altijd op 22 april zijn? Of alleen dit jaar? Ik weet het niet zo goed. Ik heb wel eens van de Dag van de Aarde gehoord, maar ik weet niet precies wat voor soort dag dat is. Ik begin met het lezen van de inleiding. Als je de inleiding leest, weet je vaak al een beetje waar de tekst over gaat. Ik lees: **Elk jaar op 22 april is het de Dag van de Aarde**. Aha, nou dan heb ik meteen het antwoord op mijn vraag of de Dag van de Aarde alleen nu is of elk jaar. Die Dag van de Aarde is er dus elk jaar. Zou de Dag van de Aarde al lang bestaan? En wie zou het*

hebben bedacht? Misschien lees ik daar zo meer over. **Op deze dag wordt op de hele wereld de schoonheid van de aarde gevierd.** Ik zie hier 'deze dag' staan. Dat verwijst naar 'de Dag van de Aarde'.

Op de Dag van de Aarde wordt op de hele wereld de schoonheid van de aarde gevierd. Dat klinkt wel een beetje vreemd, de schoonheid. Want de aarde is toch helemaal niet zo schoon door allerlei vervuiling? Of zou het iets anders betekenen? Ik lees eerst verder. Misschien begrijp ik dan wat er wordt bedoeld. **Want de aarde is ontzettend mooi!** Aha, ik denk dat schoonheid hier betekent dat iets heel mooi is. Ik lees verder. **De aarde is ook heel belangrijk. Niet alleen voor ons, maar ook voor de dieren en planten.** Ja, dat vind ik ook, dat de aarde belangrijk is. En er is maar één aarde, dus daar moeten we wel goed voor zijn! **Op de Dag van de Aarde zijn er ook allerlei activiteiten om mensen te laten nadenken over de waarde van de aarde.** Ik lees hier een lastig woord: activiteiten. Ik vind het een lastig woord om te lezen, maar ik weet wel wat het betekent. Activiteiten zijn dingen die je kunt doen. Op school doen we ook allerlei activiteiten. En in de vakantie doe ik leuke activiteiten met mijn familie. Wat voor soort activiteiten zou je kunnen doen op de Dag van de Aarde? Dat lijkt me wel leuk om te weten. Misschien lees ik er hier in de inleiding, of straks later in de tekst nog meer over. Ik lees nu weer verder. **Want zorgen we wel goed voor de aarde? Moeten we misschien dingen anders doen?** Ja, dat denk ik wel. Dat is misschien niet zo makkelijk, maar het is wel belangrijk! **En wat heeft de tv-serie Miraculous hiermee te maken?** Huh? De tv-serie Miraculous? Die ken ik wel! Maar gaat het in Miraculous dan ook over de Dag van de Aarde? Of over iets anders dat te maken heeft met de aarde? Deze vraag maakt me wel heel nieuwsgierig. Ik weet zeker dat ik er in de rest van de tekst iets over ga lezen. Anders stond deze vraag niet op deze manier in de inleiding. Ik ben benieuwd naar het antwoord op deze vraag. En ik wil ook wel meer te weten over de Dag van de Aarde. De tekst gaar me er vast meer over vertellen.

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, bespreek je waar elk stukje over gaat. Je stelt vragen en je probeert achter de betekenis van onbekende woorden te komen. Ook bespreek je wat het belangrijkste is van het stukje tekst. Bij elk stukje horen ook sleutelvragen. Die beantwoord je tijdens het lezen van de tekst.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

### Sleutelvragen en hulpvragen

#### Inleiding

#### Sleutelvraag 1: Wanneer is de *Dag van de Aarde* en waarom is die dag er?

Hulpvraag 1a: Lees regel 1. Welke datum zie je staan?

Hulpvraag 1b: Wat wordt er op de *Dag van de Aarde* gevierd? En wat is het doel van de activiteiten die er op de *Dag van de Aarde* zijn?

#### Geschiedenis

#### Sleutelvraag 2: Welke dingen zijn er door de *Dag van de Aarde* al bereikt? Noem drie dingen die in de tekst staan.

**Let op!** De eerste hulpvraag bij een stukje is altijd: *Wat heb je in het stukje gelezen?*

Hulpvraag 2a: Lees regel 15 tot en met 19 nog eens. Wat lees je daar?

Hulpvraag 2b: Wat betekent **Sinds** in regel 15?

Hulpvraag 2c: Let op het woord **Ook** in regel 17 en het woord **En** in regel 17. Deze woorden geven een opsomming aan. Er worden dingen genoemd die er ook nog bij horen.

## 2024

**Sleutelvraag 3: Over welk onderwerp gaat de *Dag van de Aarde 2024*? En waarom is dat het onderwerp?**

Hulpvraag 3a: Wat betekent **in het teken staan van** in regel 21? Kijk ook naar het kopje van dit stukje tekst.

Hulpvraag 3b: Let op het woord **Want** in regel 21. Dit woord geeft aan dat er een reden wordt gegeven voor waarom iets zo is of waarom iets zo wordt gedaan.

Hulpvraag 3c: Waarom is plastic een groot probleem voor de aarde? Lees regel 22 tot en met 25 nog eens.

## Tekenfilmhelden in actie

**Sleutelvraag 4: Wat heeft een aflevering van de tv-serie *Miraculous* op Disney Channel te maken met de *Dag van de Aarde 2024*?**

Hulpvraag 4a: Waarover gaat de speciale aflevering van *Miraculous*? En waarom past dat goed bij de *Dag van de Aarde 2024*?

Hulpvraag 4b: Wat doen Marinette, Adrien en hun vrienden in de 'Actie'-aflevering van *Miraculous*?

**Sleutelvraag 5: Wat wordt bedoeld met dat je een 'Plastic Veranderaar' kunt worden?**

Hulpvraag 5a: Lees regel 42 tot en met 51 nog eens. Wat lees je hier over 'Plastic Veranderaars'?

Hulpvraag 5b: In regel 49 staat de vraag 'Hoe kun je zelf een 'Plastic Veranderaar' worden? Wat is het antwoord op deze vraag? Lees een stukje verder.

## Doe mee!

**Sleutelvraag 6: Wat kun je zelf doen om minder plastic te gebruiken? Noem twee dingen die in de tekst staan.**

Hulpvraag 6a: Lees regel 55 tot en met 60 nog eens. Welke informatie kom je tegen?

Hulpvraag 6b: Let op het woord **En** in regel 57 en het woord **ook** in regel 59. Deze signaalwoorden geven een opsomming aan. Er worden dingen genoemd die er ook nog bijhoren.

**Sleutelvraag 7: Waarom moet je geen plastic afval in de natuur gooien?**

Hulpvraag 7a: Let op het woord **Want** in regel 60. Dit signaalwoord geeft aan dat er een reden wordt gegeven. Welke reden is er om geen plastic in de natuur te gooien?

Hulpvraag 7b: Wat voor materiaal is plastic? Wat betekent **afgebroken worden** (regel 61)? Verdwijnt plastic of niet?

## Na het lezen

**Sleutelvraag 8: Hoe help jij om de aarde mooi en leefbaar te houden? Welke dingen kun je misschien ook nog doen? Ga je dat ook doen? Waarom wel of niet?**

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

**OPDRACHT 2 Sleutelschema: een 4-2-2-schema invullen**

De leerlingen vullen individueel het 4-2-2-schema in. Hierbij vullen ze vier dingen in die ze na het lezen van de tekst weten. Uit elk stukje van de tekst noemen ze één ding. Vervolgens noteren ze in het schema twee dingen die ze interessant vinden om te weten (en te onthouden) en twee vragen die ze na het lezen van de tekst nog hebben.

**OPDRACHT 3 Vragen beantwoorden over woorden uit de tekst**

1. Bespreek de uitleg over wat je kunt doen als je bij het lezen van een tekst woorden tegenkomt die je nog niet goed kent. Benoem hierbij ook dat deze strategieën je ook kunnen helpen bij het begrijpen van andere teksten, bijvoorbeeld bij andere vakken of in fictieboeken.
2. De leerlingen onderstrepen of markeren de genoemde woorden en beantwoorden de vragen over de betreffende woorden.

**OPDRACHT 4 Bekijk de 'Actie'-aflevering van *Miraculous***

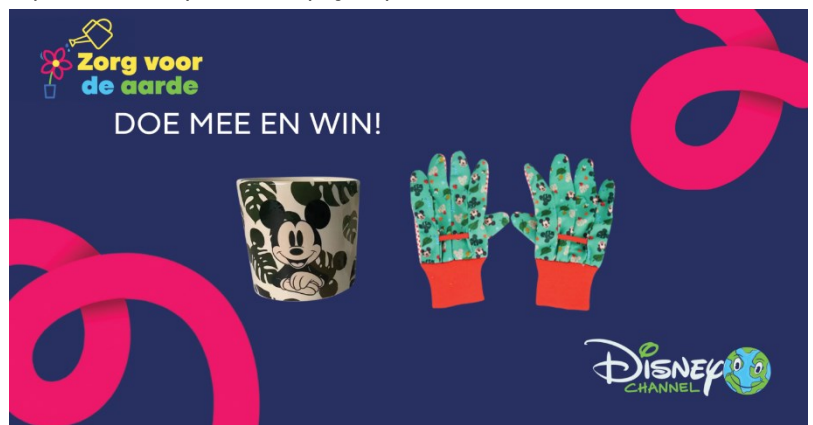
1. Laat de leerlingen voorafgaand aan het bekijken van de speciale 'Actie'-aflevering van *Miraculous* over het plastic probleem de vragen lezen, of bespreek deze klassikaal.
2. Bekijk vervolgens de aflevering. Deze is te streamen via [plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/](https://plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/) (21:32).
3. De leerlingen beantwoorden individueel de vragen en bespreken in tweetallen in hun antwoorden. Eventueel verbeteren ze hun antwoorden of vullen hun antwoorden aan.

**OPDRACHT 5 Plastic verzamelen en plasticgebruik veranderen (extra opdracht)**

1. De leerlingen houden gedurende een week bij wat ze per dag aan plastic gebruiken en hoeveel plastic ze weggooien. Hun bevindingen noteren ze in het schema.
2. Bespreek na een week de ingevulde schema's. De leerlingen bespreken in groepjes wat ze van de uitkomsten vinden. Wat vinden ze van de hoeveelheid? Wat valt op? Tot slot bespreken ze hoe ze hun gebruik van plastic kunnen *Verminderen*. En welke plastic dingen zou je kunnen *Hergebruiken*?

**OPDRACHT 6 Word ook een Plastic Veranderaar en doe mee! (winactie)**

1. Word met de hele klas *Plastic Veranderaar!* De leerlingen bedenken een plan om plastic op en rond de school te verminderen. Laat de leerlingen hier eerst in groepjes over brainstormen. Kies vervolgens met de klas wat jullie het beste idee vinden. Laat de leerlingen een fotoverslag maken van hun plan (of actie).
2. Wil je met je klas kans maken op een speciaal Disney Channel-prijzenpakket voor de schooltuin? Mail het fotoverslag van het plan naar: [winnactienieuwsbegrip@cedgroep.nl](mailto:winnactienieuwsbegrip@cedgroep.nl).  
Doe dit wel **vóór 31 mei**.  
De winnaar krijgt van ons persoonlijk bericht.



**Veel succes!**

**Werkblad Actief Lezen**

**Groepje van:** \_\_\_\_\_

**Leesdoel:** Na het lezen van de tekst weet ik \_\_\_\_\_

**Aantekeningen bij de stukjes**

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

**Inleiding**

Antwoord op sleutelvraag 1: \_\_\_\_\_

**Geschiedenis**

Antwoord op sleutelvraag 2: \_\_\_\_\_

**2024**

Antwoord op sleutelvraag 3: \_\_\_\_\_



**Tekenfilmhelden in actie**

Antwoord op sleutelvraag 4: \_\_\_\_\_

Antwoord op sleutelvraag 5: \_\_\_\_\_

**Doe mee!**

Antwoord op sleutelvraag 6: \_\_\_\_\_

Antwoord op sleutelvraag 7: \_\_\_\_\_

**Na het lezen**

Antwoord op sleutelvraag 8: \_\_\_\_\_



Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
<b>Inleiding</b>	1. Wanneer is de <i>Dag van de Aarde</i> en waarom is die dag er? <i>Het is de Dag van de Aarde op 22 april. Die dag is er om de schoonheid van de aarde te vieren en om na te denken over de waarde van de aarde en over de vraag of we misschien dingen anders moeten doen om beter voor de aarde te zorgen.</i>
<b>Geschiedenis</b>	2. Welke dingen zijn er door de <i>Dag van de Aarde</i> al bereikt? Noem drie dingen die in de tekst staan. <i>Er zijn giftige stoffen die slecht zijn voor dieren en planten verboden. / Er zijn dieren gered, zoals de bunzing. / Landen maken afspraken om samen iets te doen tegen het opwarmen van de aarde.</i>
<b>2024</b>	3. Over welk onderwerp gaat de <i>Dag van de Aarde</i> 2024? En waarom is dat het onderwerp? <i>Het gaat over plastic, want plastic is een groot probleem voor de aarde. Veel spullen die van plastic zijn gemaakt, worden weggegooid na één keer gebruiken en veel plastic komt in rivieren en de zee terecht.</i>
<b>Tekenfilmhelden in actie</b>	4. Wat heeft een aflevering van de tv-serie <i>Miraculous</i> op Disney Channel te maken met de <i>Dag van de Aarde</i> 2024? <i>Er is een speciale aflevering van de serie <i>Miraculous</i> gemaakt, die over vervuiling door plastic gaat. De vrienden uit de serie komen in actie tegen de plastic troep in de natuur.</i> 5. Wat wordt bedoeld met dat je een 'Plastic Veranderaar' kunt worden? <i>Je kunt Plastic Veranderaar zijn, door andere keuzes te maken over plastic. Je kunt allerlei dingen doen om ervoor te zorgen dat er minder plastic in de natuur komt. Je kunt plastic verminderen, hergebruiken en recyclen.</i>
<b>Doe mee!</b>	6. Wat kun je zelf doen om minder plastic te gebruiken? Noem twee dingen die in de tekst staan. <i>Een stoffen tas meenemen als je boodschappen gaat doen. / Brood in een broodtrommel meenemen. / Water meenemen in een herbruikbare drinkfles.</i> 7. Waarom moet je geen plastic afval in de natuur gooien? <i>Plastic wordt niet afgebroken. Het blijft altijd bestaan. (En plastic dat in de natuur ligt, kan worden opgegeten worden door dieren, en dat is gevaarlijk voor de dieren (en voor mensen die de dieren eten).</i>
Na het lezen	
	8. Hoe help jij om de aarde mooi en leefbaar te houden? Welke dingen kun je misschien ook nog doen? Ga je dat ook doen? Waarom wel of niet? <i>Eigen antwoord.</i>

**OPDRACHT 3** Vragen beantwoorden over woorden uit de tekst

1. B. hoe mooi en bijzonder het is
2. A. dan ga je er heel voorzichtig mee om
3. A. dingen regelen, zodat iets kan gebeuren
4. B. vanaf
5. C. helemaal gaan over
6. B. kopen
7. C. ervoor zorgen dat iemand iets graag doet
8. A. beetje bij beetje verdwijnen

**OPDRACHT 4** Bekijk de 'Actie'-aflevering van *Miraculous*

'Actie'-aflevering <i>Miraculous</i> over plastic-probleem	
Vragen	Antwoorden
Wat is het probleem in Parijs met de rivier de Seine? (minuut 1-4)	In de rivier de Seine drijft heel veel plastic naar de oceaan. Er is nu veel meer plastic dan anders. Er liggen heel veel plastic waaiers, die nu heel populair zijn, maar snel worden weggegooid.
Hoe willen Marinette, Adrien en hun vrienden het probleem met de Seine oplossen? (minuut 1-4)	Ze willen Bertrand King, de Plastic Koning, vertellen dat plastic een groot probleem is en dat hij moet stoppen met het maken van plastic spullen. De waaiers kunnen ook van duurzaam materiaal gemaakt worden.
De vrienden zijn in het kantoor van Bertrand King. Ze vertellen over de voordelen van plastic, maar vooral over de nadelen. Wat zijn die voordelen en nadelen van plastic? (minuut 4-7)	Voordelen: het is nuttig, want het is licht, sterk en het is goedkoop om te maken. Nadelen: het wordt weggegooid als het maar een keer gebruikt is. En het is niet biologisch afbreekbaar.
Waarom wil Bertrand King niet stoppen met het maken van plastic spullen? (minuut 4-7)	Hij wil niet stoppen, omdat hij heel rijk is geworden van plastic. En als mensen de spullen van plastic weggooien, kopen ze weer nieuwe spullen en dan verdient hij geld.
Waarom gooit Lady Bug heel veel plastic over Bertrand King heen? (minuut 17-einde)	Om hem te laten merken hoe het voelt om als een zeedier in het plastic te leven.
Wat doet mijnheer Bertrand als hij uit het plastic wordt gehaald? (minuut 17-einde)	Hij geeft geld aan de vrienden zodat hun boot die plastic uit de Seine haalt, gerepareerd kan worden.