

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



Handleiding Nieuwsbegrip over Kinderhulp, niveau A

Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Nationaal Fonds Kinderhulp om kinderen bewust te maken van het feit dat er in Nederland ruim 300 000 kinderen zijn die in armoede opgroeien. En dat voor hen de zomervakantie niet iets is om naar uit te kijken. Meer informatie over kinderen die in armoede opgroeien is bijvoorbeeld te lezen in een publicatie van het Nederlands Jeugdinstituut:

<https://www.nji.nl/publicaties/opgroeien-en-opvoeden-in-armoede>

Kinderhulp biedt al sinds 1959 financiële ondersteuning aan kinderen én jongeren in armoede van 0 tot 21 jaar, voornamelijk op de volgende gebieden:

- **Ontwikkeling** (opleiding, leesboeken, cursus, sport, zwemlessen, eenvoudige laptop of ander schoolmateriaal, muziek, speel- en spelmateriaal)
- **Ontspanning** (dagje uit, Sinterklaas, weekje kamperen, deelname kamp)
- **Basale zaken** (fiets, kamerinrichting, kleding, bril)
- **Bijzondere zaken** (naamsverandering, medicijnen, therapie, beugel)

Deze zomer verspreidt Kinderhulp 7500 Zomerpretpakketten om kinderen die in armoede opgroeien een leuke zomervakantie te bieden.

Meer weten over Kinderhulp en de Zomerpretpakketten? Kijk op kinderhulp.nl.



Lesoverzicht

Onderwerp	<i>Zomerpretpakketten voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldproblemen</i>
Lesdoel	De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Ze weten dat je bij een samenvatting het belangrijkste van een (stukje) tekst vertelt en dat kopjes van een tekst vaak informatie geven over de belangrijkste informatie.
Leesdoel	De leerlingen kunnen vertellen waarom voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen de zomervakantie niet zo leuk is. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
Opdracht 1	Actief lezen, vragen stellen en sleutelvragen beantwoorden en deel bekend-benieuwd-bewaardschema invullen
Opdracht 2	Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema (verder) invullen
Opdracht 3	Samenvatten: de belangrijkste zinnen kiezen
Opdracht 4	Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven
Opdracht 5	Een leuke actie bedenken (extra opdracht)
Referentieniveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau A en sluit aan bij referentieniveau <1F.

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Dromen van avonturen die anderen beleven?* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Samenvaten* en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

uitkijken naar	= je verheugen op
opgroeien	= groter worden
de stress	=de spanning die lang duurt en vervelend is; als je spanning voelt, kun je je niet goed ontspannen
zich zorgen maken om iets het gevolg	= veel nadenken over iets omdat je bang bent dat het niet goed komt
zich concentreren	= iets wat door iets anders gebeurt
de ontwikkeling	= zijn aandacht richten op iets
gunnen	= de groei, het langzaam iets worden
de organisatie	= graag willen dat iemand iets krijgt of heeft
het verschil maken	= een groep mensen die samen eenzelfde doel heeft
	= ervoor zorgen dat er iets verandert

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
- Vraag de leerlingen welk leesdoel ze hebben (of geef ze het gegeven leesdoel) en bespreek de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart *Samenvatten*.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen en maken daarna een bekend-benieuwd-bewaardschema bij de tekst (opdracht 2). Geef hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Bij opdracht

3 kiezen de leerlingen vragen bij de belangrijkste zinnen uit de tekst. Bij opdracht 4 schrijven de leerlingen een stukje voor de schoolkrant of website over de inhoud van de tekst. Opdracht 5 is een extra opdracht.

- Begeleid zelf een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp gebruiken. Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2, 3 en 4. Opdracht 5 is een extra opdracht.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen over kinderen die opgroeien in gezinnen waar weinig geld is? Hoe zou de zomervakantie voor deze kinderen zijn? En weten ze ook hoe Kinderhulp kinderen helpt? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen en over het stellen van vragen voor, tijdens en na het lezen van de tekst. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is. **Leesdoel:** De leerlingen kunnen vertellen waarom voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen de zomervakantie niet zo leuk is. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modelen

Modeltekst

Modelen van de inleiding m.b.t. actief lezen en samenvatten:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Dromen van avonturen die anderen beleven?** Waar zou dit over kunnen gaan? Op de foto zie ik een kind dat er een beetje alleen uitziet. Zou het gaan om mensen die zelf geen avonturen beleven en dan dromen over avonturen van anderen? Dat klinkt niet heel leuk. Iedereen wil toch zelf avonturen beleven? Ik ga gauw kijken wat de tekst mij hierover gaat vertellen. **Het is al bijna zover... Zomervakantie!** Ja, nog maar eventjes Ik heb er al heel veel zin in! **Heb jij ook al zin in leuke uitstapjes? En misschien ga je wel lekker op reis naar een ander land!** Zeker! Ik ga heel veel leuke dingen doen, allemaal avonturen beleven en misschien ook wel op vakantie! **De zomervakantie is leuk om naar uit te kijken.** Hier zie ik een woord dat ik niet goed ken: *uitkijken naar*. Ik ken wel het woord 'kijken naar'. Maar dit is vast iets anders. Want je gaat natuurlijk niet echt kijken naar die vakantie. O, ik zie dat het woord in de*

woordenlijst onder de tekst staat. Het betekent 'je verheugen op'. Ja, dat kan wel kloppen. De zomervakantie is leuk om je op te verheugen. **Maar niet voor iedereen. Voor kinderen die thuis in armoede opgroeien is de zomervakantie helemaal niet zo fijn. En hij lijkt heel lang te duren.** O, waarom zou dat zijn? Zij kunnen toch ook leuke dingen gaan doen in de vakantie? Of niet? Op vakantie gaan is wel duur. Zouden zij dan misschien niet gaan? Tja, dan zou ik de zomervakantie ook niet zo leuk vinden. Ik lees maar even verder. Ik ben benieuwd waarom de zomervakantie voor hen niet zo leuk is.

Ik lees nu het begin van tweede stukje van de tekst. En in dat stukje ga ik kijken wat er het belangrijkste is. Want ik ga het stukje samenvatten. Het kopje is **Armoedestress**. Dit stukje gaat me denk ik iets vertellen over hoe het is om weinig geld te hebben. Op de afbeelding lees ik iets over armoedestress. Dat het spannend is thuis omdat er weinig geld is. Dat is wel verdrietig. Ik lees even verder. **Ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin waarvan de ouders of verzorgers weinig geld hebben.** O, ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin met geldtekort. Hoeveel zouden dat er eigenlijk zijn? Het klinkt wel als veel, maar ik weet niet precies hoeveel. Ik lees even verder. **Dat zijn ongeveer 300 duizend kinderen, dus zo'n twee kinderen per schoolklas.** Zo, dat is een groot aantal kinderen! Daar schrik ik wel van. Lijkt me ook belangrijk voor in de samenvatting. Dus ik zet er even een streep onder. Dus 300 duizend kinderen groeien op in een gezin met geldproblemen. **Voor hen is er thuis weinig geld voor dingen als bijvoorbeeld een fiets, nieuwe kleding of schoenen, of schoolspullen. Terwijl dat wel spullen zijn die kinderen nodig hebben.** Ik denk dat dit voorbeelden zijn. Dit maakt duidelijk wat het betekent als er weinig geld is. Heel goed om te weten. Maar ik denk niet dat het in de samenvatting hoort. Ik lees even verder. **Als ouders weinig geld hebben, geeft dat hen armoedestress.** Dit woord ben ik al tegengekomen. Dus dan is er spanning in het gezin omdat er weinig geld is. Ik denk dat dit belangrijk is voor de samenvatting ook. Want het staat ook in het kopje boven dit stukje. **En dat zorgt voor spanning in huis.** Ja, ik kan me voorstellen dat dat spanning geeft. Dat ouders dan vaak zenuwachtig zijn en misschien ook in paniek als er dingen zijn die ze niet kunnen kopen of betalen. **Ook kinderen hebben vaak heel goed door dat er thuis niet veel geld is.** Ah, dat is wel heel vervelend. Maar dat snap ik wel. Zij merken vast ook dat er dan geen geld is voor sommige dingen. Misschien moeten hun ouders ook wel vaak zeggen dat iets niet kan. Dat ze bijvoorbeeld geen nieuwe schoenen krijgen, of niet die lekkere koekjes kunnen kopen omdat er geen geld is. Dat lijkt me wel belangrijk, dat kinderen het merken als er thuis veel spanning is doordat er geen geld is. Dus daar zet ik ook even een streep onder. **Ze voelen ook dat hun ouders last hebben van stress. Ze maken zich dan zorgen om hun ouders en kunnen daar verdrietig en angstig van worden.** Dat is wel heel verdrietig. Ik kan me dat wel indenken, maar ik denk dat het een soort voorbeeld is. Dus ik ga dit niet ook nog onderstrepen. Ik wist het trouwens niet dat dat voor kinderen zo vervelend kan zijn.

In dit stukje gaat het er dus om dat ongeveer twee kinderen per schoolklas opgroeien in een gezin waar geldproblemen zijn. En dat wanneer ouders armoedestress hebben, dat kinderen dat merken. Zij hebben er last van als er thuis weinig geld is. Misschien dat ik daar meer over te weten kom als ik verder lees...

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. En ik heb ook steeds gekeken welke zinnen of stukjes van zinnen belangrijk zouden kunnen zijn en daar heb ik een streep onder gezet. Die heb ik nodig om aan het eind de tekst samen te vatten.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Vraag ook wat het belangrijkste was in dat stukje tekst.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

utelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Voor wie is de zomervakantie niet iets om naar uit te kijken?

Hulpvraag 1: Wat betekent **uitkijken naar** in regel 3? (ophelderende van onduidelijkheden)

Armoedestress

Sleutelvraag 2: Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas?

Hulpvraag 2a: Lees regel 6 tot en met 8 nog een keer.

Hulpvraag 2b: In regel 7 staat het woord *Dat*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 2c: Let op het signaalwoord *dus* in regel 7. In deze zin wordt verteld wat het gevolg is van de zin die hiervoor staat. (verbanden)

Sleutelvraag 3: Wat is armoedestress? En waarom hebben kinderen daar ook last van?

Hulpvraag 3a: Wat staat er op de afbeelding over armoedestress?

Hulpvraag 3b: Waarnaar verwijst *dat* in regel 11? (verbanden)

Hulpvraag 3c: Wie wordt bedoeld met *Ze* in regel 12 en *Ze* in regel 14? (verbanden)

Gevolgen

Sleutelvraag 4: Geldgebrek in een gezin kan vervelende gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen.

Hulpvraag 4a: Let op de signaalwoorden in dit stukje die een opsomming aangeven: *en, ook, zoals, bovendien*. (verbanden)

Hulpvraag 4b: Wat betekent het woord **gevolgen** in regel 17? (ophelderende van onduidelijkheden)

Avonturen in de zomer?

Sleutelvraag 5: Voor kinderen die opgroeien in armoede is de zomer heel vervelend. Noem twee dingen waarom dat zo is.

Hulpvraag 5a: Let op het signaalwoord *Want* in regel 32. Hierna volgt een reden. (verbanden)

Hulpvraag 5b: In regel 34 staat het woord *Zij*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 5c: In regel 36 staat het signaalwoord *daardoor*. In de zin ervoor staat een oorzaak. (verbanden)

Kinderhulp

Sleutelvraag 6: Wie krijgen hulp van Kinderhulp? En hoe helpt Kinderhulp hen?

Hulpvraag 6a: Lees regel 39 en 40 nog eens goed. Wat staat daar over wie Kinderhulp helpt?

Hulpvraag 6b: In regel 40 staat *deze organisatie*. Welke organisatie wordt bedoeld? (verbanden)

Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd: *Wat heb je in het stukje gelezen?*

Hulpvraag 6c: In regel 41 staat het woord *door*. Dat betekent dat daarna staat hoe Kinderhulp helpt. (verbanden)

Tas vol avonturen

Sleutelvraag 7: Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het?

Hulpvraag 7a: Lees regel 50 en 51 nog eens goed. Aan wie geeft Kinderhulp een Zomerpretpakket?

Hulpvraag 7b: Lees regel 52 tot en met 56 nog eens goed. Wat staat daar over de Zomerpretpakketten?

Na het lezen

Sleutelvraag 8: In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat?

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

klassikaal/
drietallen

Sleutelschema

een bekend-benieuwd-bewaardschema

Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen

Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen hebben de eerste twee kolommen al ingevuld tijdens het actief lezen. Ze vullen nu in drietallen het schema verder in.

Bespreek de gemaakte schema's na. Bespreek vooral wat ze uit de tekst onthouden hebben en 'meenemen'. Zijn er ook dingen waar ze nog meer over willen weten?

OPDRACHT 3

drietallen/
klassikaal

De belangrijkste zinnen

De leerlingen kiezen per stukje tekst steeds uit twee gegeven belangrijke zinnen, de zin die zij het best in een samenvatting vinden passen.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

drietallen/
klassikaal

Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven

De samenvatting die ze bij opdracht 3 gemaakt hebben, gebruiken de leerlingen nu bij het schrijven van een tekstje voor de schoolkrant of de website van school. Ze schrijven wat ze geleerd hebben in de tekst over het onderwerp. Ze mogen het stukje ook aanvullen met eigen kennis of hun mening. Ook kunnen ze er acties om iets voor deze kinderen te doen in vermelden.

Laat enkele leerlingen die dat willen hun berichtje voorlezen. Het maakt het extra leuk als de tekstjes ook daadwerkelijk in de schoolkrant of op de website geplaatst worden. Bijvoorbeeld om de ouders en de leerlingen van de andere groepen te informeren over kinderen die leven in gezinnen met financiële problemen en wat Kinderhulp voor deze kinderen kan doen.

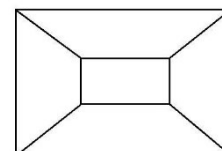


OPDRACHT 5

drietallen/
klassikaal

Een leuke actie bedenken (extra opdracht)

Om alle kinderen te kunnen helpen heeft Kinderhulp geld nodig. Laat de kinderen in groepjes van vier acties bedenken die ze in deze tijd van 'afstand



houden' zouden kunnen doen om geld op te halen voor Kinderhulp. Ze werken volgens de werkvorm **placemat**. In elk groepje bedenkt iedere leerling voor zich een leuke activiteit. Dat schrijft hij in een van de vier vakken aan de zijkant. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder in zijn eigen vak heeft opgeschreven en bepalen ze gezamenlijk wat ze met elkaar het leukste of meest haalbare vinden of waarmee ze misschien het meeste geld op kunnen halen. Dat komt uiteindelijk in het middelste vak. Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke acties zijn bedacht? Bepaal gezamenlijk de leukste actie.

Mogelijke ideeën zijn: een statiegeldactie, iets lekkers (cakejes, ijsjes) maken en verkopen, een sportieve prestatie (rondjes om de school rennen) en je laten sponsoren, marktje met tweedehands spullen, (zomer)ansichtkaarten maken en verkopen.

Actie doorgeven aan Kinderhulp

Wanneer jullie met de klas de actie ook echt gaan uitvoeren, kan de actie worden aangemeld op deze webpagina van Kinderhulp:

<https://steun.kinderhulp.nl/>.

Een heldenrun voor Kinderhulp!

Mei 2022 heeft Kinderhulp voor het eerst een fantastische sponsorloop georganiseerd: **de heldenrun**. Het leuke aan deze sponsorloop is dat iedere deelnemer (verkleed of niet) een held is omdat hij of zij zich inzet (door gesponsord te worden) voor kinderen in armoede. En daarnaast kunnen juffen en meesters heerlijk meedoen door bijvoorbeeld de schurken te zijn (met een waterpistool of andere leuke obstakels. Zie de video op kinderhulp.nl/nieuws/eerste-editie-kinderhulp-heldenrun-groot-succes/.

Wil je dit ook op jouw school, bijvoorbeeld als (onderdeel van een) sportdag, als (jaarlijkse) sponsorloop of als leuke activiteit van een juffen- en meesterdag? Dat kan!

Meer informatie vind je op www.heldenrun.nl.

✂.....



Woordenlijst

uitkijken naar	= je verheugen op
opgroeien	= groter worden
de stress	=de spanning die lang duurt en vervelend is; als je spanning voelt, kun je je niet goed ontspannen
zich zorgen maken om iets	= veel nadenken over iets omdat je bang bent dat het niet goed komt
het gevolg	= iets wat door iets anders gebeurt
zich concentreren	= zijn aandacht richten op iets
de ontwikkeling	= de groei, het langzaam iets worden
gunnen	= graag willen dat iemand iets krijgt of heeft
de organisatie	= een groep mensen die samen eenzelfde doel heeft
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

✂.....



Woordenlijst

uitkijken naar	= je verheugen op
opgroeien	= groter worden
de stress	=de spanning die lang duurt en vervelend is; als je spanning voelt, kun je je niet goed ontspannen
zich zorgen maken om iets	= veel nadenken over iets omdat je bang bent dat het niet goed komt
het gevolg	= iets wat door iets anders gebeurt
zich concentreren	= zijn aandacht richten op iets
de ontwikkeling	= de groei, het langzaam iets worden
gunnen	= graag willen dat iemand iets krijgt of heeft
de organisatie	= een groep mensen die samen eenzelfde doel heeft
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

✂.....



Woordenlijst

uitkijken naar	= je verheugen op
opgroeien	= groter worden
de stress	=de spanning die lang duurt en vervelend is; als je spanning voelt, kun je je niet goed ontspannen
zich zorgen maken om iets	= veel nadenken over iets omdat je bang bent dat het niet goed komt
het gevolg	= iets wat door iets anders gebeurt
zich concentreren	= zijn aandacht richten op iets
de ontwikkeling	= de groei, het langzaam iets worden
gunnen	= graag willen dat iemand iets krijgt of heeft
de organisatie	= een groep mensen die samen eenzelfde doel heeft
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1: _____

Armoedestress

Antwoord op sleutelvraag 2: _____

Antwoord op sleutelvraag 3: _____

Gevolgen

Antwoord op sleutelvraag 4: _____

Avonturen in de zomer?

Antwoord op sleutelvraag 5: _____

Kinderhulp

Antwoord op sleutelvraag 6: _____

Tas vol avonturen

Antwoord op sleutelvraag 7: _____

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 8: _____

Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Voor wie is de zomervakantie niet iets om naar uit te kijken? <i>Voor kinderen die thuis in armoede opgroeien.</i>
Armoedestress	2. Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas? <i>Ongeveer één op de twaalf kinderen, dus dat is ongeveer twee kinderen per schoolklas, groeit op in een gezin waarvan de ouders geldzorgen hebben.</i> 3. Wat is armoedestress? En waarom hebben kinderen daar ook last van? <i>Dan is er spanning in huis omdat er weinig geld is. En kinderen hebben daar last van omdat ze merken dat er geen geld is en ze voelen dat hun ouders last hebben van stress en daar maken ze zich zorgen om.</i>
Gevolgen	4. Te weinig geld in een gezin kan vervelende gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen. <i>- Ze krijgen vaak minder nieuwe kleren, een bed of bureau of andere nieuwe dingen;</i> <i>- Ze kunnen geen lid worden van een sportvereniging, hun verjaardag niet vieren en hebben geen fiets om mee naar school te gaan;</i> <i>- Kinderen voelen zich vaker bang en ongelukkig;</i> <i>- Fysieke klachten als hoofdpijn, buikpijn of vermoeidheid;</i> <i>- Ze hebben meer problemen op school, kunnen zich slechter concentreren en lopen vaak achter op school en gaan soms ook eerder van school af;</i> <i>- Ouders hebben te veel stress om hen te helpen bij hun schoolwerk.</i>
Avonturen in de zomer?	5. Voor kinderen die opgroeien in armoede is de zomer heel vervelend. Noem twee dingen waarom dat zo is. <i>Ze zijn heel vaak alleen omdat vriendjes en vriendinnetjes op vakantie zijn of uitstapjes maken.</i> <i>Zij kunnen zelf geen uitstapjes maken of op vakantie gaan en ze kunnen vaak ook geen leuke dingen doen.</i>
Kinderhulp	6. Wie krijgen hulp van Kinderhulp? En hoe helpt Kinderhulp hen? <i>Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Kinderhulp helpt hen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen. Bijvoorbeeld met een eigen bed, een zorgeloos dagje uit, een fiets, opleiding, leesboek, warme winterjas of cadeautje van de Sint.</i>
Tas vol avonturen	7. Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het? <i>Het is een tas vol met spullen voor een leuke zomer vol avonturen. Het pakket is bedoeld voor kinderen die opgroeien in gezinnen met geldzorgen.</i>
Na het lezen	
	8. In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat? <i>Eigen antwoord.</i>

OPDRACHT 3

1. B. Ongeveer 300 000 kinderen groeien op in een gezin waarvan de ouders of verzorgers weinig geld hebben. Als ouders weinig geld hebben, geeft dat hen armoedestress. Ook kinderen hebben vaak goed door dat er thuis weinig geld is.
2. A. Kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen hebben het vaak minder goed dan kinderen uit rijkere gezinnen. En hoe langer een gezin geldgebrek heeft, hoe meer last kinderen daarvan hebben.
3. B. Voor kinderen die opgroeien in een gezin met armoedestress is de zomervakantie niet altijd leuk. Het is helemaal geen vrolijke en ontspannen tijd. Kinderhulp gunt ieder kind mooie avonturen in de zomer.
4. A. Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Dit doet Kinderhulp door hen te helpen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen.
5. B. Kinderhulp wil dat alle kinderen ook een leuke zomervakantie hebben. Daarom deelt Kinderhulp elk jaar Zomerpretpakketten uit aan gezinnen die weinig geld hebben. Want ieder kind verdient een leuke zomervakantie vol kleine en grote avonturen.

