

Extra les!

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



Handleiding Nieuwsbegrip over Kinderhulp, niveau B

Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Nationaal Fonds Kinderhulp om kinderen bewust te maken van het feit dat er in Nederland ruim 300 000 kinderen zijn die in armoede opgroeien. En dat voor hen de zomervakantie niet iets is om naar uit te kijken. Meer informatie over kinderen die in armoede opgroeien is bijvoorbeeld te lezen in een publicatie van het Nederlands Jeugdinstituut:

<https://www.nji.nl/publicaties/opgroeien-en-opvoeden-in-armoede>

Kinderhulp biedt al sinds 1959 financiële ondersteuning aan kinderen én jongeren in armoede van 0 tot 21 jaar, voornamelijk op de volgende gebieden:

- **Ontwikkeling** (opleiding, leesboeken, cursus, sport, zwemlessen, eenvoudige laptop of ander schoolmateriaal, muziek, speel- en spelmateriaal)
- **Ontspanning** (dagje uit, Sinterklaas, weekje kamperen, deelname kamp)
- **Basale zaken** (fiets, kamerinrichting, kleding, bril)
- **Bijzondere zaken** (naamsverandering, medicijnen, therapie, beugel)

Deze zomer verspreidt Kinderhulp 7500 Zomerpretpakketten om kinderen die in armoede opgroeien een leuke zomervakantie te bieden.

Meer weten over Kinderhulp en de Zomerpretpakketten? Kijk op kinderhulp.nl.



Lesoverzicht

Onderwerp	<i>Zomerpretpakketten voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldproblemen</i>
Lesdoel	De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Ze weten hoe ze het onderwerp en de deelonderwerpen van de tekst kunnen bepalen om de tekst te kunnen samenvatten.
Leesdoel	De leerlingen kunnen vertellen waarom voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen de zomervakantie niet zo leuk is. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
Opdracht 1	Actief lezen, vragen stellen en sleutelvragen beantwoorden en deel bekend-benieuwd-bewaardschema invullen
Opdracht 2	Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema (verder) invullen
Opdracht 3	Samenvatten: de belangrijkste zinnen kiezen
Opdracht 4	Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven
Opdracht 5	Een leuke actie bedenken (extra opdracht)
Referentieniveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F.

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Dromen van avonturen die anderen beleven?* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

behoorlijk	= nogal
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
welvarend	= rijk
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
vallen onder	= horen bij
zich inzetten	= ervoor zorgen dat er iets gebeurt of verandert

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
- Vertel de leerlingen het gegeven leesdoel en bespreek de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart *Samenvatten*.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen en maken daarna een bekend-benieuwd-bewaardschema bij de tekst (opdracht 2). Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Bij opdracht 3 kiezen de leerlingen vragen bij de belangrijkste zinnen uit de tekst. Bij opdracht 4 schrijven de leerlingen een stukje voor de schoolkrant of website over de inhoud van de tekst. Opdracht 5 is een extra opdracht.

- Begeleid zelf een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp gebruiken. Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2, 3 en 4. Opdracht 5 is een extra opdracht.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen over kinderen die opgroeien in gezinnen waar weinig geld is? Hoe zou de zomervakantie voor deze kinderen zijn? En weten ze ook hoe Kinderhulp kinderen helpt? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek het lesdoel. Vertel ook wat het leesdoel is. **Leesdoel:** De leerlingen kunnen vertellen waarom voor kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen de zomervakantie niet zo leuk is. En ook hoe Kinderhulp deze kinderen helpt.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modelen

Modeltekst

Modelen van de inleiding m.b.t. actief lezen en samenvatten:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Dromen van avonturen die anderen beleven?** Waar zou dit over kunnen gaan? Op de foto zie ik een kind dat er een beetje alleen uitziet. Zou het gaan om mensen die zelf geen avonturen beleven en dan dromen over avonturen van anderen? Dat klinkt niet heel leuk. Iedereen wil toch zelf avonturen beleven? Ik ga gauw kijken wat de tekst mij hierover gaat vertellen. **Het is al bijna zover... Zomervakantie!** Ja, nog maar eventjes Ik heb er al heel veel zin in! **Verheug jij je ook al op die leuke uitstapjes? En misschien ga je wel heerlijk op reis!** Zeker! Ik ga heel veel leuke dingen doen, allemaal avonturen beleven en misschien ook wel op vakantie! **De zomervakantie is echt iets om naar uit te kijken.** Het is inderdaad iets om je heel erg op te verheugen. **Maar niet voor iedereen.** Deze zin begint met een signaalwoord voor een tegenstelling: Maar. Er zijn dus blijkbaar mensen voor wie de zomervakantie helemaal niet iets is om je op te verheugen. Wie zou dat dan zijn? **Voor kinderen in Nederland die opgroeien in armoede, is de zomervakantie behoorlijk zwaar en lijkt eindeloos lang te duren.** O, dat lijkt leuk als een vakantie heel lang duurt, maar volgens mij bedoelt de schrijver dat deze kinderen de zomervakantie helemaal niet leuk vinden en dat die vakantie eindeloos lang duurt. Misschien vervelen ze zich wel heel erg? Maar waarom dan? Zij kunnen toch ook leuke dingen oen? Of niet? Op vakantie gaan is wel duur. Zouden zij dan misschien niet gaan? Tja, dan zou ik de zomervakantie ook niet zo leuk vinden. Ik lees maar even verder. Ik ben benieuwd waarom de zomervakantie voor hen niet zo leuk is.*

*Ik lees nu het begin van tweede stukje van de tekst. En in dat stukje ga ik kijken wat er het belangrijkste is. Want ik ga het stukje samenvatten. Het kopje is **Armoedestress**. Dit stukje gaat me denk ik iets vertellen over hoe het is om weinig geld te hebben. Op de afbeelding lees ik iets over armoedestress. Dat het spanning is thuis omdat er weinig geld is. Dat is wel verdrietig. Ik lees even verder. **Ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen hebben.** O, ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin met geldtekort. Hoeveel zouden dat er eigenlijk zijn? Het klinkt wel als veel, maar ik weet niet precies hoeveel. Ik lees even verder. **Het betreft ongeveer 300 000 kinderen, dus gemiddeld zo'n twee kinderen per schoolklas.** Zo, dat is een groot aantal kinderen! Daar schrik ik wel van. Lijkt me ook belangrijk voor in de samenvatting. Dus ik zet er even een streep onder. Dus 300 duizend kinderen groeien op in een gezin waarvan de ouders geldzorgen hebben. **Voor hen is er thuis vaak geen geld voor dingen die kinderen en jongeren nodig hebben. Heel basale dingen, zoals een bed met matras, gordijnen en kleding. En ook noodzakelijke dingen om op school mee te komen zoals een fiets.** Ik denk dat dit voorbeelden zijn. Dit maakt duidelijk wat het betekent als er weinig geld is. Heel goed om te weten. Maar ik denk niet dat het in de samenvatting hoort. Ik lees even verder. **Dan geeft dat ouders veel stress en dat zorgt voor spanning in huis.** Zou dit die armoedestress zijn die in het kopje staat? **Ook kinderen beseffen vaak heel goed dat er thuis niet veel te besteden is. Zij voelen ook dat hun ouders last hebben van armoedestress.** Dit gaat inderdaad over die armoedestress uit het kopje. En niet alleen de ouders in een gezin met geldproblemen hebben daar last van, maar ook de kinderen. Wat erg! Ik zet daar ook even een streep onder, want ik denk dat dat belangrijk is voor mijn samenvatting. **Ze maken zich dan zorgen om hun ouders en kunnen daar verdrietig en angstig van worden.** Het is wel lief dat kinderen zich zorgen maken om hun ouders, maar dat is niet de bedoeling natuurlijk. Je moet je als kind geen zorgen hoeven te maken om je ouders. Je zou je als kind eigenlijk helemaal nergens zorgen om hoeven te maken. **Voor die kinderen is het moeilijk om zich sociaal, cultureel, sportief en ook (geestelijk) gezond te kunnen ontwikkelen.** Dat is wel heel verdrietig. Ik kan me dat wel indenken, maar ik denk dat het een verdere verduidelijking is. Dus ik ga dit niet ook nog onderstrepen. Ik wist het trouwens niet dat dat voor kinderen zo vervelend kan zijn. En dat het op kinderen zoveel invloed kan hebben. In dit stukje gaat het er dus om dat ongeveer twee kinderen per schoolklas opgroeien in een gezin waar geldproblemen zijn. En dat wanneer ouders armoedestress hebben, dat kinderen dat merken. Zij hebben er last van als er thuis weinig geld is. Misschien dat ik daar meer over te weten kom als ik verder lees...*

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. En ik heb ook steeds gekeken welke zinnen of stukjes van zinnen belangrijk zouden kunnen zijn en daar heb ik een streep onder gezet. Die heb ik nodig om aan het eind de tekst samen te vatten.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Vraag ook wat het belangrijkste was in dat stukje tekst.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

Sleutelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Voor wie is de zomervakantie niet iets om naar uit te kijken?

Hulpvraag 1a: Let op het signaalwoord *Maar* in regel 3. Dat geeft een tegenstelling aan. (verbanden)

Hulpvraag 1b: Wat betekent **behoorlijk** in regel 5? (ophelderen van onduidelijkheden)

Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd: *Wat heb je in het stukje gelezen?*

Armoedestress

Sleutelvraag 2: Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas?

Hulpvraag 2a: Lees regel 7 tot en met 9 nog een keer.

Hulpvraag 2b: In regel 8 staat het woord *Het*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 2c: Let op het signaalwoord *dus* in regel 8. Dit woord geeft een conclusie aan. (verbanden)

Sleutelvraag 3: Wat is armoedestress en wat doet het met kinderen?

Hulpvraag 3a: Lees regel 12 tot en met 15 nog eens goed. Wat staat daar over armoedestress?

Hulpvraag 3b: Kijk nog eens goed in de afbeelding. Wat staat daar over armoedestress?

Hulpvraag 3c: Wat betekent **zich zorgen maken** in regel 13-14? (ophelderen van onduidelijkheden)

Nadelige gevolgen

Sleutelvraag 4: Geldgebrek in een gezin kan nadelige gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen.

Hulpvraag 4: Let op de signaalwoorden in dit stukje die een opsomming aangeven: *ook, en, daarnaast, bovendien, zoals, eveneens*. (verbanden)

Zomeravonturen?

Sleutelvraag 5: Voor kinderen die opgroeien in armoede is de zomer heel vervelend. Noem twee dingen waarom dat zo is.

Hulpvraag 5a: In dit stukje staat heel vaak *zij* of *ze*. Wie worden daarmee bedoeld? (verbanden)

Hulpvraag 5b: In regel 32 staat het signaalwoord *in plaats van*. Dat wijst op een tegenstelling. (verbanden)

Kinderhulp

Sleutelvraag 6: Wie krijgen hulp van Kinderhulp en hoe helpt Kinderhulp hen?

Hulpvraag 6a: Lees regel 40 en 41 nog eens goed. Wat staat daar over wie Kinderhulp helpt?

Hulpvraag 6b: Lees regel 40 tot en met 44 nog eens goed. Wat wordt daar gezegd over de dingen die Kinderhulp doet?

Hulpvraag 6c: In regel 41 staat het signaalwoord *door*. Dit woord geeft aan 'hoe'. (verbanden)

Tas vol avonturen

Sleutelvraag 7: Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het?

Hulpvraag 7a: Lees regel 51 tot en met 54 nog eens goed. Aan wie geeft Kinderhulp een Zomerpretpakket?

Hulpvraag 7b: In regel 59 staat het woord *deze*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 7c: Lees regel 55 tot en met 61 nog eens goed. Wat staat daar over de Zomerpretpakketten?

Na het lezen

Sleutelvraag 8: In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat?

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

klassikaal/
drietallen

Sleutelschema

een bekend-
benieuwd-
bewaardschema

Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen

Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen hebben de eerste twee kolommen al ingevuld tijdens het actief lezen. Ze vullen nu in drietallen het schema verder in.

Bespreek de gemaakte schema's na. Bespreek vooral wat ze uit de tekst onthouden hebben en 'meenemen'. Zijn er ook dingen waar ze nog meer over willen weten?

OPDRACHT 3

drietallen/
klassikaal

De belangrijkste zinnen

De leerlingen kiezen per stukje tekst steeds uit twee gegeven belangrijke zinnen, de zin die zij het best in een samenvatting vinden passen.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

drietallen/
klassikaal



Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven

De samenvatting die ze bij opdracht 3 gemaakt hebben, gebruiken de leerlingen nu bij het schrijven van een tekstje voor de schoolkrant of de website van school. Ze schrijven wat ze geleerd hebben in de tekst over het onderwerp. Ze mogen het stukje ook aanvullen met eigen kennis of hun mening. Ook kunnen ze er acties om iets voor deze kinderen te doen in vermelden.

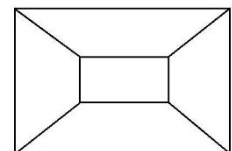
Laat enkele leerlingen die dat willen hun berichtje voorlezen. Het maakt het extra leuk als de tekstjes ook daadwerkelijk in de schoolkrant of op de website geplaatst worden. Bijvoorbeeld om de ouders en de leerlingen van de andere groepen te informeren over kinderen die leven in gezinnen met financiële problemen en wat Kinderhulp voor deze kinderen kan doen.

OPDRACHT 5

drietallen/
klassikaal

Een leuke actie bedenken (extra opdracht)

Om alle kinderen te kunnen helpen heeft Kinderhulp geld nodig. Laat de kinderen in groepjes van vier acties bedenken die ze in deze tijd van 'afstand houden' zouden kunnen doen om geld op te halen voor Kinderhulp. Ze werken volgens de werkvorm **placemat**. In elk groepje bedenkt iedere leerling voor zich een leuke activiteit. Dat schrijft hij in een van de vier vakken aan de zijkant. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder in zijn eigen vak heeft opgeschreven en bepalen ze gezamenlijk wat ze met elkaar het leukste of meest haalbare vinden of waarmee ze misschien het meeste geld op kunnen halen. Dat komt uiteindelijk in het middelste vak. Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke acties zijn bedacht? Bepaal gezamenlijk de



leukste actie.

Mogelijke ideeën zijn: een statiegeldactie, iets lekkers (cakejes, ijsjes) maken en verkopen, een sportieve prestatie (rondjes om de school rennen) en je laten sponsoren, marktje met tweedehands spullen, (zomer)ansichtkaarten maken en verkopen.

Actie doorgeven aan Kinderhulp

Wanneer jullie met de klas de actie ook echt gaan uitvoeren, kan de actie worden aangemeld op deze webpagina van Kinderhulp:

<https://steun.kinderhulp.nl/>.



TIP!

Willen jullie iets doen voor kinderen in armoede? Met de klas of zelfs de hele school?

DE HELDENRUN

Een geweldige sponsorloop waarmee je geld inzamelt en vooral heel veel plezier gaat hebben! Iedereen die meedoet is een held én misschien zijn de juffen en meesters wel heuse schurken...

Meer weten? Kijk vooral op www.heldenrun.nl of vraag om meer informatie via heldenrun@kinderhulp.nl.

KINDERHULP HELD & RUN

ZZOOOEFI

Een heldenrun voor Kinderhulp!

Mei 2022 heeft Kinderhulp voor het eerst een fantastische sponsorloop georganiseerd: **de heldenrun**. Het leuke aan deze sponsorloop is dat iedere deelnemer (verkleed of niet) een held is omdat hij of zij zich inzet (door gesponsord te worden) voor kinderen in armoede. En daarnaast kunnen juffen en meesters heerlijk meedoen door bijvoorbeeld de schurken te zijn (met een waterpistool of andere leuke obstakels. Zie de video op kinderhulp.nl/nieuws/eerste-editie-kinderhulp-heldenrun-groot-succes/.

Wil je dit ook op jouw school, bijvoorbeeld als (onderdeel van een) sportdag, als (jaarlijkse) sponsorloop of als leuke activiteit van een juffen- en meesterdag? Dat kan!

Meer informatie vind je op www.heldenrun.nl.

✂.....



Woordenlijst

behoorlijk	= nogal
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
welvarend	= rijk
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
vallen onder	= horen bij
zich inzetten	= ervoor zorgen dat er iets gebeurt of verandert

✂.....



Woordenlijst

betreffen	= nogal
financieel	= gaan om
welvarend	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= rijk
afhankelijk	= natuurlijk, gewoon, logisch
fysiek	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
psychisch	= lichamelijk
ten koste gaan van	= geestelijk
vallen onder	= horen bij
zich inzetten	= ervoor zorgen dat er iets gebeurt of verandert

✂.....



Woordenlijst

betreffen	= nogal
financieel	= gaan om
welvarend	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= rijk
afhankelijk	= natuurlijk, gewoon, logisch
fysiek	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
psychisch	= lichamelijk
ten koste gaan van	= geestelijk
vallen onder	= horen bij
zich inzetten	= ervoor zorgen dat er iets gebeurt of verandert

Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1: _____

Armoedestress

Antwoord op sleutelvraag 2: _____

Antwoord op sleutelvraag 3: _____

Gevolgen

Antwoord op sleutelvraag 4: _____

Zomeravonturen?

Antwoord op sleutelvraag 5: _____

Kinderhulp

Antwoord op sleutelvraag 6: _____

Tas vol avonturen

Antwoord op sleutelvraag 7: _____

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 8: _____

Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Voor wie is de zomervakantie niet iets om naar uit te kijken? <i>Voor kinderen in Nederland die opgroeien in armoede.</i>
Armoedestress	2. Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas? <i>Ongeveer één op de twaalf kinderen, dus dat is ongeveer twee kinderen per schoolklas, groeit op in een gezin waarvan de ouders geldzorgen hebben.</i> 3. Wat is armoedestress en wat doet het met kinderen? <i>Dan is er spanning in huis omdat er weinig geld is. En kinderen hebben daar last van omdat ze merken dat er geen geld is en ze voelen dat hun ouders last hebben van stress en daar maken ze zich zorgen om.</i>
Nadelige gevolgen	4. Geldgebrek in een gezin kan nadelige gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen. <i>- Ze krijgen vaak minder nieuwe kleren, een bed of bureau of andere nieuwe dingen; - Ze kunnen geen lid worden van een sportvereniging, hun verjaardag niet vieren en hebben geen fiets om mee naar school te gaan; - Kinderen voelen zich vaker angstig, afhankelijk en ongelukkig; - Fysieke klachten als hoofdpijn, buikpijn of vermoeidheid; - Ze hebben vaak een slechtere concentratie op school, leerachterstanden en er is soms sprake van voortijdig schoolverlaten; - Ouders hebben te veel stress om hen goed te ondersteunen en stimuleren.</i>
Zomer-avonturen?	5. Voor kinderen die opgroeien in armoede is de zomer heel vervelend. Noem twee dingen waarom dat zo is. <i>Ze zijn heel vaak alleen omdat vriendjes en vriendinnetjes op vakantie zijn of uitstapjes maken. Zij kunnen zelf geen uitstapjes maken of op vakantie gaan en ze kunnen vaak ook geen leuke dingen doen.</i>
Kinderhulp	6. Wie krijgen hulp van Kinderhulp en hoe helpt Kinderhulp hen? <i>Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Kinderhulp helpt hen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen. Bijvoorbeeld met een eigen bed, een zorgeloos dagje uit, een fiets, opleiding, leesboek, warme winterjas of cadeautje van de Sint.</i>
Tas vol avonturen	7. Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het? <i>Het is een tas vol met spullen voor een leuke zomer vol avonturen. Het pakket is bedoeld voor kinderen die opgroeien in gezinnen met geldzorgen.</i>
Na het lezen	
	8. In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat? <i>Eigen antwoord.</i>

OPDRACHT 3

1. A. De zomervakantie is leuk om naar uit te kijken. Maar niet voor iedereen.
2. B. Er zijn steeds meer kinderen die opgroeien in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen en daardoor armoedestress hebben. Ook kinderen hebben er last van als ouders armoedestress hebben.
3. A. Kinderen uit gezinnen met geldproblemen zijn vaak slechter af dan kinderen uit meer welvarende gezinnen. Er is minder geld voor allerlei dingen en dat heeft allerlei vervelende gevolgen voor de kinderen.
4. B. Voor kinderen die opgroeien in armoede, zorgt de zomervakantie eigenlijk ook voor stress, in plaats van plezier en ontspanning. Ze voelen zich vaak alleen en eenzaam.
5. B. Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Dit doet Kinderhulp door hen te helpen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen.
6. B. Met een Zomerpretpakket kan Kinderhulp elk jaar weer duizenden kinderen uit gezinnen die financiële zorgen hebben een leuke zomervakantie bezorgen.

